

**Отчет самообследования**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детского сада № 14 «Бералла» г.Гудермес**  
**Гудермесского муниципального района»**  
**за 2019 год.**

**г. Гудермес**

**Отчет по результатам самообследования  
МБДОУ «Детский сад №14 «Бералла» за 2019 год.**

**Аналитическая часть**

**1.Образовательная деятельность дошкольной организации.**

**1.1.Общая характеристика МБДОУ.**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Бералла» г.Гудермес Гудермесского муниципального района»

**Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:** МБДОУ «Детский сад № 14 «Бералла».

**Юридический адрес:** 366200, Чеченская Республика, г. Гудермес, ул. Абдурахманова, 11.

**Фактический адрес:** 366200, Чеченская Республика, г. Гудермес, ул. Абдурахманова, 11.

**Контактная информация:**

---

тел. 8(928) 290-49-66

эл.почта: udo-022@mail.ru

**Режим работы:** Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество сотрудников в ДОУ: 34

Из них:

Заведующий- 1

Бухгалтер-кассир - 2

Инспектор по кадрам - 1

Делопроизводитель - 1

Инженер–программист -1

Педагогов: 10

из них:

старший воспитатель -1;

музыкальный руководитель -1;

педагог-психолог -1;

социальный педагог -1;

воспитателей – 6.

Помощники воспитателей: 3  
 Медицинских работников-2.

В детском саду функционируют 3 группы:

вторая младшая (3-4 лет)

средняя (4-5 лет)

старшая (5-6 лет)

Детское учреждение (в соответствии с ФГОС) оснащено детской мебелью, игрушками, физкультурным оборудованием, методическими пособиями.

### **1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.**

- Лицензия на основную образовательную деятельность серия 20 Л02 № 0001412. Срок окончания действия лицензии: бессрочно.
- Санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность за №20, ЧР. 88.000. М.000612. 10.17. от 31.10.2017г.
- Зарегистрирован Устав. Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование МБДОУ.
- Свидетельство государственной регистрации право на оперативное управление зданием и земельным участком.

### **1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.**

Основные задачи деятельности ДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Все запланированные мероприятия были проведены, согласно годового плана работы ДОУ.

В ДОУ проводилась тематическая выставка:

- Февраль 2019г. – «О папе с любовью»;
- Март 2019г.- «Береги природу»;
- Апрель 2019г.- «Весенняя капелька»;
- Май 2019г.- «Яркая палитра красок»;
- Октябрь 2019 г.- «Осеннее чудо»;
- Ноябрь 2019г.- «Золотые руки наших мам»;
- Декабрь 2019г. – «Мастерская Снеговика».

В ДОУ проведены следующие мероприятия:

1. Проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
2. Проведены мероприятия, посвященные 8 Марта;
3. Проведены мероприятия, посвященные Дню Мира ЧР;
4. Проведены мероприятия, посвященные Дню чеченского языка;
5. Проведены мероприятия, посвященные Дню Весны и Труда;
6. Проведены мероприятия, посвященные Дню Победы;
7. Проведены мероприятия, посвященные выпуску детей;
8. Проведены мероприятия, посвященные Дню Знаний;
9. Проведены мероприятия, посвященные Дню Республики;
- 10.Проведены мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины;
- 11.Проведены мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех работников ДОУ;
- 12.Проведен утренник «Золотая осень»;
- 13.Проведены мероприятия, посвященные Дню матери;
14. Проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ;
15. Проведены Новогодние утренники.

На протяжении данного периода велась большая работа по всем направлениям развития ребёнка. Педагогическим коллективом соблюдались инструкции по охране жизни и здоровья детей, строго выполнялся режим дня.

В 2019 году МБДОУ «Детский сад №14 «Бералла» оказывает образовательные услуги по реализации программ дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

**Вывод:** МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

## **2. Система управления дошкольной организацией.**

### **2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МБДОУ;
- Договором между ДОУ и родителями. В детском саду разработан пакет документов регламентирующих деятельность учреждения: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам. Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Стратегическое управление осуществляет – и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 14 «Бералла» Курбанова Индира Азизовна. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень – старший воспитатель, педагогический состав, родители. Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ДОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

## 2.2 Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.

В МБДОУ действуют следующие *коллегиальные органы*:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Родительский комитет.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем, старшем воспитателе.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим МБДОУ. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

## 2.3.Эффективность управления МБДОУ.

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработаны: «Положение о внутренней контрольной деятельности», «Положение о мониторинге качества образования»

Цель контроля: оптимизация и координация работы ДОУ для обеспечения образовательного процесса.

В ДОУ используются разные формы контроля. Контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно – образовательный процесс;
- кадры, аттестация педкадров, повышение квалификации;
- административно – хозяйственная деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности, охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общем собрании; педагогическом совете. Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ).

**Вывод:** структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

#### **3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.**

##### **Анализ реализации.**

Наше учреждение работает по Основной образовательной программе ДОУ разработанной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение.

Для достижения целей программы большое значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном разностороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- креативный (творческий) подход к воспитательно – образовательному процессу;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи для обеспечения полноценного развития детей;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.
- соблюдение в работе детского сада и школы преемственности исключаящей умственные и физические перегрузки в содержании образования.

При организации образовательного процесса учитывали принцип интеграции образовательных областей: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка; в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетные направления деятельности ДООУ осуществлялись через интегрирование с другими образовательными областями: а также совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей.

В соответствии с приоритетными направлениями использовали парциальную программу: программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В.Масаевой.

Качество подготовки воспитанников оценивалось в результате наблюдений за деятельностью детей в разные режимные моменты и в разных видах деятельности. В результате анализа наблюдения и бесед с детьми выявлен хороший уровень развития детей в освоении основной образовательной программы ДООУ.

### **3.2.Состояние воспитательной работы.**

Социальный паспорт семей воспитанников МБДООУ «Детский сад №14 «Бералла».

Всего детей: 104

Из них: опекаемые - 0

инвалиды - 1

Всего семей: 104

полных - 103

неполных - 1

Вся система воспитательной работы в ДООУ строится в соответствии с ООП ДО ДООУ, и является моделью организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Воспитательная работа также включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, познавательному, речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому

И направлена на формирование общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, выполняя социальный заказ социума.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально-личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребенка - это было средствами его воспитания.

Образовательный процесс строится по следующим принципам:

- обеспечение целостного развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- учет интересов и потребностей детей;
- организация содержания деятельности;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- интегрированный подход к решению задач.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных технологий и форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы. Педагогические условия, в т.ч. создание развивающей среды воспитания, обеспечения направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей через наблюдения и бесед с детьми в воспитательном процессе показывает, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов развития дошкольников.

#### **4. Организация учебного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно требованиям Основной Общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ, составленной на основании программы «От рождения до школы» ред. Вераксы Н., Требованиям СанПиНа; Типового положения о

дошкольном образовательном учреждении и охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей.

Учебный план, режим дня и расписание ООД составлены с учетом психофизиологических возможностей воспитанников и «Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения», и обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания, и взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду.

Организация деятельности детей планируется и осуществляется на основании комплексно – тематического планирования согласно возрасту детей.

Вся деятельность по формированию мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников осуществляется через организации основной образовательной деятельности, а также совместную деятельность детей и взрослых как подгрупповую, так и индивидуальную, с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка в различных видах деятельности.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток, музыкотерапии является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется в соответствии с возрастными особенностями детей каждым педагогом индивидуально.

Основная образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, ИКТ, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника и создают положительную мотивацию к обучению.

В соответствии с ООП ДО ДОУ, наиболее эффективными и распространёнными формами работы воспитателей с детьми были такие как: наблюдения, беседы, игры, рассматривание, проблемные ситуации, поручения, игры-экспериментирования, исследовательская деятельность,

продуктивная деятельность, импровизация, мультимедийное сопровождение, проектная деятельность и др.

В процессе проведения ООД осуществлялась интеграция образовательных областей, что также повышало интерес детей и положительную мотивацию к обучению. «Учите, детей играя» - вот основной подход в работе с дошкольниками.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**Вывод:** учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### 5. Качество кадрового обеспечения.

В детском саду работает 10 педагогических работников.

#### Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием
10	3	7

#### Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
До 5 лет	6
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	-

**Вывод:** образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

#### **6. Оценка учебно – методического обеспечения.**

За этот короткий период немного увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. 4 компьютера, на которых ведется работа с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

**Вывод:** информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

#### **7. Оценка материально – технической базы.**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 370,5 кв.м. Участки освещены, имеют игровые площадки.

**Имеются технические средства обучения:**

1. Телевизоры -3;
2. Музыкальный центр-1;
3. DVD- 3;
4. Компьютеры-4;
5. Принтер-4;
6. Спортивное-игровое оборудование;
7. Иллюстративный материал.

В МБДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание

оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше МБДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;

Учреждение будет еще больше работать над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

**Вывод:** в Учреждении созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся

совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.**

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогом проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с

материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

#### **Оценка условий для организации питания.**

В МБДОУ организовано 3-х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

**Вывод:** ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра и комиссия по питанию.

#### **10. Библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечный фонд ДОО содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет-ресурсы. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Библиотечный фонд детского сада включает: книги для педагогов (учебная и методическая литература) и книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, располагается в методическом кабинете (книги для воспитанников также находятся в «Книжном уголке» в

групповых помещениях). В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные образовательной программой детского сада, а также хрестоматии, сказки, проза, энциклопедии. Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации. Имеется подключение к сети Интернет, детский сад имеет электронную почту, официальный сайт. Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение Учреждения позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

### Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	104 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 6 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	104 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/30%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/30%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/70%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/70%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/30%
1.7.1	Высшая	0 человек/0%

1.7.2	Первая	30 человек/ 30%
1.7.3	Вторая	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	6 человек/60%
1.8.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/104 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	Да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.14.3	Учителя-логопеда	Нет
1.14.4	Логопеда	Нет
1.14.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.14.6	Педагога-психолога	Да

