##### **Конспект открытого игрового сеанса для детей средней группы**

##### **«В мире эмоций. Радость.»**

**Подготовила и провела:**

 **Старший воспитатель: Алихаджиева З.Р.**

**Игровой сеанс «В мире эмоций. Радость»**

#  (по развитию эмоциональной сферы у детей 4-5 лет)

Цель:

1.Развитие эмоциональной сферы детей. 2.Познакомить детей с чувством радости, учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. 3.Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить его в мимике, этюдах, жестах.
4. Расширять представления детей об эмоции радость, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.

Задачи:

1. Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе.

2. Формировать позитивное отношение к своему «Я».

3. Формировать положительное отношение к сверстникам.

4. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.

**Оборудование**: [игрушка](http://50ds.ru/psiholog/6324-personifitsirovannaya-igrushka-i-fotografiya-v-sotsialnom-razvitii-detey-rannego-vozrasta.html) сердце, мячик, зеркало, коробка с конфетками, картинка "Солнце".

**Организация игровой деятельности.**

**Этапы игрового сеанса:**

**I Вводная** [**часть**](http://50ds.ru/logoped/118-adaptirovannye-metody-trizrtv-kak-sredstvo-aktivizatsii-rechevoy-i-myslitelnoy-deyatelnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-rechevymi-narusheniyami-chast-i.html)

**1. Упражнение " Сердце"**

Доброе утро, дети! Давайте встанем в круг. Посмотрите, у меня в руках игрушка "сердце". В сердце человека заключены : любовь, доброта, дружба.

**Игровое упражнение** «Назови вежливые слова». (Дети по очереди называют вежливые слова).

**II Основная часть.**

Воспитатель : Дети, мне пришло странно письмо, хотела прочитать , но у меня ничего не получилось может быть вы мне поможете. (Дети собирают пиктограмму «Солнце»). Как вы думаете солнышко грустное? А может быть, он сердитое? Или веселое или радостное?...

 Попробуем изобразить радость на своем лице. А поможет в этом нам зеркало.

 **1.Упражнение «Зеркало»**

Педагог по кругу передает зеркало и предлагает каждому ребенку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!»

После выполнения упражнения обращается внимание на то, что, когда человек улыбается, у него уголочки рта направлены вверх, щеки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щелочки. Ребята, изображать радость вы умеете, и это у вас хорошо получается.

 **2. Упражнение с мячиком "Я радуюсь, когда…"**

Воспитатель: У меня в руках мячик. Сейчас мы будем передавать его по кругу, и каждый, у кого в руках он окажется, скажет нам что для него означает Радость. Я начну, а вы продолжите

Я радуюсь, когда в ...(подарки, мамино лицо, торт, сладости, клоуны…)

Воспитатель: Здорово! Молодцы, дети вы почувствовали: когда мы говорили о радостных моментах, на душе у нас тоже становилось радостно и тепло.

**3. Этюд "Котенок, который хотел порадовать свою маму"**

Воспитатель: Ребята, человек может улыбаться и радоваться не только тогда, когда ему что-то подарили или выполнили какое-то его желание, но и тогда, когда он сам сделает для другого что-то хорошее. В подтверждение своим словам я хочу прочитать вам небольшую сказку:

 "Жил-был на свете маленький котенок. Все у него было: много игрушек, сладостей, карандаши, краски и даже компьютер. Целыми днями он бегал, играл, ничего не замечая вокруг. А потом ему стало скучно. Все надоело и ничего не доставляло радости. Он перестал улыбаться. Мама забеспокоилась, не заболел ли ее сынок.

Однажды котенок ждал маму с работы и от нечего делать слонялся по дому. Забрел на кухню и, увидел в раковине много грязной посуды. "Мама придет уставшая с работы, и ей придется еще мыть эту гору посуды", - подумал малыш. - "Может, я справлюсь с этой работой?" И он попробовал. Когда пришла мама, радостный котенок потащил ее на кухню. "Посмотри, мама, я сделал тебе подарок", - и показал на чистую раковину. Мама улыбнулась: "Какой ты у меня молодец, спасибо тебе!" А котенок тоже улыбался - оказывается, так приятно доставить кому-то радость".

**III Заключительная часть**

**Релаксационное упражнение "Спаси птенца"**

**Воспитатель**: Представьте, что у вас в руках маленький беззащитный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. Теперь согрейте его. Медленно, по одному пальчику согните в ладонь, спрячьте в нее птенца, подышите на него согревая своим ровным, спокойным дыханием, прижмите ладони к своей груди, отдайте птенцу тепло дыхания. Раскройте ладонь, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите, он еще прилетит к вам

**Рефлексия детей.**

Воспитатель: Сегодня мы узнали о радости.

Дети вспоминают о том, чем они занимались, что нового узнали. Психолог хвалит детей, за приятное занятие, отмечает положительные моменты, высказывает пожелания всей группе: «Давайте же чаще улыбаться, и мир станет светлее от наших улыбок».

А теперь наше традиционное прощание:Раз два три – мы сегодня молодцы!