

**Отчет о проделанной работе по реализации
Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 14 «Бералла» г.Гудермес
Гудермесского муниципального района»
за 2017-2018 учебный год.**

Основными задачами Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Бералла» г.Гудермес Гудермесского муниципального района» являлись:

Основными задачами развития выступают:

- построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение использования инновационных технологий;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- создание системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- создание эффективной системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование системы социального партнерства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

За 2017-2018 учебный год для решения этих задач была проделана следующая работа:

1. Коллектив детского сада работал над организацией новых условий и форм организации образовательного процесса. Педагогический состав повышал свое

самообразование через решение определенных педагогических проблем воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. В воспитательно-образовательной работе использовались такие педагогические технологии как: игровая, здоровьесберегающая, проблемная, проектная, технология портфолио и др.

В ДОУ обновлялся методический и дидактический материал. Была приобретена методическая литература, собран дидактический материал в методическом кабинете и в групповых помещениях для эффективного проведения образовательной деятельности.

2. В ДОУ создавались условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережении детей.

Был составлен план работы по преемственности детского сада со школой, который реализовывался путем активного взаимодействия учителей начальных классов с воспитателями ДОУ. Учителя начальных классов ознакомились с ООП ДОУ составленной в соответствии с ФГОС ДО. Так же были проведены совместные праздничные мероприятия такие как: экскурсия детей старшей группы в школу. Воспитатели старшей группы посещают уроки учителей первого класса с целью ознакомления с требованиями программы начального образования и отслеживания динамики дальнейшего развития выпускников детского сада.

3. Коллективом детского сада были созданы условия для организации работы с родителями.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Основная цель работы с родителями это формирование гармоничных взаимоотношений детей и родителей, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Детский сад в 2017-2018 учебном году проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад - одна семья. В начале учебного года в каждой возрастной группе прошли собрания, на которых родителей ознакомили с задачами воспитания и обучения детей на данный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. Воспитатели групп, старший воспитатель, медсестра в течение учебного года готовили различные консультативные материалы.

В каждой группе имеются протоколы родительских собраний. В соответствии с разработанным и утвержденным планом работы с родителями, воспитатели регулярно выявляют условия проживания воспитанников, дают рекомендации по организации досуга детей. Проводится анкетирование с родителями. С большим успехом проходят «Дни открытых дверей».

В методическом кабинете систематизирован материал по работе с родителями, вывешивается информация о работе детского сада на стендах.

Родители принимают активное участие в оформлении пространственно – развивающей среды в группах, участвуют в конкурсах по изготовлению поделок.

В празднично - досуговых мероприятиях. Составляется социально-демографический паспорт семей воспитанников.

Разработаны рекомендации для родителей по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.
2. Грамотный подбор информации для родителей.

3. Правильное оформление информационного стенда

4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

5. Грамотное руководство работой родительского комитета.

6. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях: участвуют в конкурсах, помогают в уборке территории детского сада, в подготовке и проведении ремонта групп, активно участвуют в подготовке собраний, на общем родительском собрании родители делились опытом семейного воспитания.

Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДООУ. На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

- хорошие отношения между детьми в группе;
- работа по укреплению здоровья детей;
- хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- хорошая организация питания;
- хорошая подготовка к школе.

4. Для совершенствования стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности была проделана следующая работа:

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО, и учетом ООП дошкольного образования, должна обеспечить условия для эффективного развития

индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в нашем детском саду выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Основу деятельности предметно-пространственной среды в ДООУ составляет деятельностный подход, т. е. со всем, что находится в группе, дети могут действовать, преобразовывая пространство. Мы стараемся поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создаем условия для реализации творческих идей.

При организации предметно – развивающей среды в группах мы учитываем принцип эмоциональной насыщенности. В группах имеется «Уголок творчества», где расположен изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки и объемного рисования, бумажной пластики, аппликации.

В группах имеется уголок для родителей. Материалы в родительский уголок подбираются в соответствии с возрастной группой и временем года, оформляются красочно, эстетично, иллюстрируются тематическими картинками. В группах организованы уголки природы. Дети ведут ежедневные наблюдения за

погодой; изучают и ухаживают за комнатными растениями; ежедневно работают с календарем погоды.

5. Анализ материально-технической базы

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2017 – 2018 учебном году были проведены следующие работы:

- произведен косметический ремонт помещений детского сада;
- приобретена детская мебель в разные возрастные группы;
- облагорожена территория детского сада:

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

6. Социальное партнерство.

С целью создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения в детском саду совершенствуется профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников в поисках форм эффективного взаимодействия ДОО социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

В плане реализации намеченных задач в данном направлении проводится следующая работа: экскурсии, совместные праздники, посещение мероприятий, выставок, беседы, конкурсы, развлечения, встречи, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, совместные праздники.

7. Анализ заболеваемости и состояния здоровья детей за 2017-2018 учебный год.

Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе,

проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна). Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заведующей и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: – сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Все усилия медико-педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Недостаточно еще освоено в практике включение здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности, формирование здорового образа жизни. По – прежнему не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Достигнутые результаты:

Реализация поставленных задач способствовала достижению следующих результатов:

1. Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
2. Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
3. Улучшению материально-технической базы.

4. Построению современной развивающей среды (предметно-пространственной среды)
5. Приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности.
6. Совершенствование форм семейного воспитания детей.
7. Обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования.

Заведующий:



Х.В. Мехеева